**Долгобородова Лариса Анатольевна, учитель начальных специальных (коррекционных) классов VI вида МБОУ СОШ № 8 г. Архангельска**

**Предмет:** русский язык

**Раздел учебного курса:** обучение грамоте

**Класс:** 1

**УМК: Школа России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Письмо заглавной буквы Ч |
| **Цель** | создание условий для формирования умения писать заглавную букву Ч, слова и предложения с изученной буквой. |
| **Задачи** | • учить писать заглавную букву Ч по алгоритму и соединять с буквами; писать слова с изученной буквой;  • закреплять графические навыки письма изученных букв;  • развивать мелкую моторику, фонематический слух;  • воспитывать позитивное отношение к письму как виду речевой деятельности |
| **Планируемые результаты** | *Личностные:*  • умение преодолевать посильные трудности  *Метапредметные:*  • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;  • общение и взаимодействие друг с другом  *Предметные:*  • уметь писать заглавную и строчную буквы Ч, ч, слова с ними, списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение: А.Гайдар «Чук и Гек» |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Пропись № 3 В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой – М.: Просвещение  мультимедийная презентация |
| **Организация пространства** | Фронтальная, парная и групповая работа |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный** | Проверка готовности к уроку.  *Мы сегодня на уроке*  *Будем все внимательны.*  *Не зря мы в школе учимся.*  *Все у нас получится.*  - А что у нас получится? | Красиво и правильно писать буквы, слова и предложения. |
| **2. Постановка учебной задачи.** | **-** Посмотрите на картинки. (Слайд 2)  *Черепаха и червяк,*  *Чайка, чучело, чердак,*  *Бой часов и чашка чая –*  *Что везде ты замечаешь?*  - Что вы о нем знаете?  - Найдите среди этих слов «лишнее» и объясните свой выбор. (Слайд 3)  - Сможем ли мы записать это слово в тетрадь?  - Так какая же тема нашего урока? | Во всех словах есть звук [ч’].  Согласный, глухой, непарный, всегда мягкий, обозначается буквой ч.  «Лишнее» слово Чиполлино. Оно пишется с большой буквы, так как это имя мальчика.  Нет. Мы еще не умеем писать заглавную букву Ч.  Письмо заглавной буквы Ч. |
| **3. Открытие нового знания.** | - Откройте Пропись с. 29  - Из каких элементов состоит заглавная буква Ч? На какую букву она похожа?  Обведите элементы.  - Посмотрите, как пишется буква. (Слайд 4)  - Напишите заглавную букву Ч в прописи. Напишите слоги Ча, Чу, Чи.  - Рассмотрите схему слова Чук. Сколько слогов, букв и звуков в слове? | Буква Ч состоит из двух элементов: наклонная с закруглением вверху влево и внизу вправо и наклонная с закруглением внизу вправо.  Обводят элементы буквы.  Прописывают заглавную букву Ч, слоги.  Проводят звуко-буквенный анализ. Прописывают слово. |
| **4. Физкультминутка** | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполнение движений вслед за учителем. |
| **5. Закрепление знаний о предложении** | - Что дальше написано?  - Почему вы так решили?  - Почему еще два слова написаны с большой буквы?  - Вы встречались с такими именами?  (Слайд 5)  Детский писатель Аркадий Петрович Гайдар написал очень интересный рассказ про двух братьев.  Чук и Гек вместе с мамой живут в Москве. Приходит от отца, работающего в тайге начальником разведовательно-геологической станции, телеграмма. Он приглашает всех в гости. Мальчики уговаривают маму поехать. Она соглашается и идёт за билетами. В это время приносят ещё одну телеграмму, но дети утаивают её от матери, так как Гек по неосторожности выбрасывает коробочку, в которой она лежала.  Когда поезд подъехал к станции, мама была удивлена, что их никто не встречал, ведь она давала телеграмму. Ямщик соглашается довести за сто рублей.  База, где должен быть отец, пуста, все ушли в тайгу. Трудно было в первый раз в тайге, но все справились и дождались возвращения экспедиции накануне Нового года. Стояла красивая елка, Гек читал свои стихи, Чук танцевал, все под бой курантов друг другу желали счастья!  - Сейчас напишите предложение о Чуке и Геке в следующей строчке.  - Прочитайте следующую запись. (Слайд 6)  - Как объясните значение этого предложения?  - Запишите предложение письменными буквами. | Предложение.  Написано с большой буквы, в конце стоит точка. Слова связаны по смыслу.  Это имена детей.  Нет.  Находят рабочую строку и по образцу записывают предложение.  Ответы детей.  Списывают правильно с печатного текста. |
| **6. Игра «Наборщик»** | - Прочитайте слово. (Слайд 7)  - Какое правило в нем спряталось?  - Используя данные буквы, попробуйте составить другие слова.  - Запишите по желанию любых три слова в тетрадь.  - Поменяйтесь тетрадочками и проверьте правильность написания. | ЧА пиши с буквой А.  Работа в группах.  Проверка результатов.  Взаимопроверка по образцу. |
| **7. Рефлексивно-оценочный** | - Какую букву мы учились сегодня писать?  - Как на письме используется заглавная буква?  - Как вы поработали на уроке?  - Чиполлино тоже оценил вашу работу. (Слайд 8) | Заглавную букву Ч.  Ответы детей.  Оценивают свою работу. |